**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 87 «Радуга»**

**«Мой город Вологда – капелька России»**

**Вологда,**

**февраль**

**2022 год**

**Познавательно - творческий**

**ПРОЕКТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 87 «Радуга»**

**(МДОУ «Детский сад № 87 «Радуга»)**

**Творческая группа**

**МДОУ «Детский сад № 87 «Радуга»**

****

**Старший воспитатель – Шестипёрова Дарья Николаевна**

**Воспитатель – Князева Людмила Алексеевна**

****

**Воспитатель – Куковерова Ольга Михайловна**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **страницы** |
| Паспорт проекта | 4 – 6 |
| Актуальность проекта | 7 – 8 |
| План проекта | 9 |
| Список литературы | 10 |
| Приложение 1 (Конспект ООД по развитию речи «Любимый город Вологда») | 11 – 15 |
| Приложение 2 (Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников») | 16 |
| Приложение 3 (Викторина для детей старшего дошкольного возраста, тема: «Люби и знай свой город») | 17 – 21 |

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура** | **Содержание** |
| **1** | Тема проекта | «Мой город Вологда – капелька России» |
| **2** | Руководители проекта | Шестипёрова Дарья Николаевна – старший воспитатель;  Куковерова Ольга Михайловна – воспитатель;  Князева Людмила Алексеевна – воспитатель. |
| **3** | Участники проекта | Дети разновозрастной группы (5 – 7 лет), их родители (законные представители); старший воспитатель и воспитатели группы. |
| **4** | Особенности типа проекта | По характеру: творческий, информационно – исследовательский.  По количеству участников: групповой. |
| **5** | Срок реализации проекта | Краткосрочный (с 14 февраля по 28 февраля 2022 года) |
| **6** | Цель проекта | Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу. |
| **7** | Задачи проекта | **Для детей:**   -Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.   -Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.   -Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.   -Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.    -Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к городу.  **Для родителей (законных представителей):**  -Активизировать участие родителей в патриотическом воспитании детей;  - повысить родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Вологда;  - приобщить к богатым традициям родного  города.  **Для педагогов:**  - повысить педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Вологда;  - Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истории родного города |
| **8** | Этапы проекта | 1 этап – подготовительный.  2 этап – основной.  3 этап – заключительный. |
| **9** | Ресурсы проекта | - Дидактический материал.  - Наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, рисунки).  - ИКТ (экран, проектор, ноутбук, призентации)  - Конспекты ООД  - Подбор исторической литературы о родном городе.  - Подбор произведений русского народного творчества.  - Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.  - Выставки книг, рисунков, поделок.  - Оснащение РППС по теме. |
| **10** | Ожидаемые результаты | **Для детей:**  - Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.  - Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.  - У детей более глубокие знания о России.  **Для родителей (законных представителей):**  - Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.  **Для педагогов:**  - Повышение уровня педагогического мастерства |

*«Любовь к родному краю,*

*родной культуре, родной речи начинается с малого –*

*любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране,*

*к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

*Д. С. Лихачев*

**Актуальность**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания современного подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма.

**Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:**

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

3. формирование мира и межличностных отношений и т. д.

**Проблема**

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, традиционно решалась в  нашем ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость  изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города.

На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта «Мой город Вологда – капелька России».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Методы:**

Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.

3. Дидактические игры.

4. Подвижные игры.

5. Моделирование.

Словесные

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы.

3. Чтение стихотворений.

4. Рассказывание

Наглядные

1. Организация выставок.

2. Сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание иллюстраций.

4. Информационные стенды.

5. Личный пример взрослых.

6. Моделирование.

**Предполагаемый результат**

**Для детей:** 1. У детей появится ярко выраженный интерес к своему городу.  
2. Увеличится объем знаний о родном крае, достопримечательностях города, земляках, народных промыслах. 3. Разовьются нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

**Для родителей (законных представителей):** Родители станут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

**Для педагогов:** Повысят уровень педагогического мастерства.

**План реализации проекта**

**1. Подготовительный этап.**

* Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
* Формулирование задач и цели проекта.
* Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* Разработка диагностического материала.

**2. Основной этап.**

* Проведение цикла познавательных занятий, на темы:«Город Вологда», «Прошлое и настоящее», «Достопримечательности города Вологды», «Городской транспорт», «Красная книга Вологодской области».
* Беседы: «Чем помочь родному городу?», «Наши знаменитые земляки».
* Составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Где я люблю гулять».
* Оформление альбомов: «Достопримечательности города Вологды», «Моя улица».
* Создание фотоальбома «Моя семья в Вологде»
* Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку»,  «Карта моего города», «Город будущего», «Мой родной район», «Вот моя улица, вот мой дом родной»
* Выставка «Модель моей улицы» (совместно с родителями)
* ООД по развитию речи «Любимый город Вологда»
* ООД: Рисование «На моей улице», Аппликация «На моей улице», Лепка «Мое любимое место в городе»
* Экскурсии и фотоэкскурсии по городу (с родителями)
* Чтение стихов и песен о Вологде
* Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

**3. Заключительный этап.**

* Викторина «Люби и знай свой город»
* Организация ярмарки
* Выставка продуктов детской деятельности.
* Оценка этапов реализации проекта детьми.
* Презентация проекта

**Список литературы**

1. Алёшина Н. В.  «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».
3. Гончарова Е. В. «Экология для малышей». Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей  старшей (подготовительной к школе) группы ДОУ.
5. Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».

приобщение их к истории родного края» (из опыта работы).

1. Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
2. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. и д.р. «Родной край».
3. *От рождения до школы* Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-338 с.
4. Оверчук Т. И. «Мой родной дом» (программа патриотического воспитания).
5. «С  чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДОУ», №6-2003г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание»,  №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г.,
7. Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
8. Пантелеева Л. В..  «Музей и дети» (5-7 лет). М. 2000год.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» Журнал «Народное образование», №7 за 2001год.
10. Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
11. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?».

**Приложение 1**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 87 «Радуга»

**Конспект ООД по развитию речи с детьми 6 – 7 лет**

**«Любимый город Вологда»**

Проводила воспитатель:

Куковерова Ольга Михайловна

Вологда

2022

**Цель:** Формирование интереса к «милой Родине», к родному городу.

**Задачи:**

• Совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять рассказы с использованием   иллюстраций.

• Закреплять умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и   целью высказывания.

• Развить память, внимание, образное мышление.

• Совершенствовать умение работать в коллективе, согласовывать действия во время игровых упражнений, достигать результата.

• Уточнить и обобщить представления детей о родном городе.

• Воспитывать гордость и бережное отношение к историческому наследию родного города.

• Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности.

• Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.

**Технологии, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности:**

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: атмосфера взаимопонимания и сотрудничества;

- Здоровьесберагающие технологии: смена двигательной активности, динамическая пауза;

- Технология сотрудничества: работа в подгруппе;

-        Игровые технологии: игровые ситуации, сюрпризный момент

- Информационно – коммуникативные технологии: проектор, экран, ноутбук, видеокамерапрезентация, развитие речевой активности детей

**Оборудование и материалы:** проектор, экран, ноутбук, видеокамера, ваза, искусственные цветы, разрезные карточки (флаг России и флаг Вологды), клей.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Методы и приёмы:**

*Словесные:* чтение стихотворения, диалог, пояснение.

*Наглядные:* показ иллюстраций, слайдов.

*Практические:* игровые обучающие ситуации, продуктивная деятельность.

**Ход ООД:**

**1.Вводная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Анна Алексеевна. А вас?

*Дети представляются.*

**Воспитатель:** Очень приятно с вами познакомиться. Вчера мне на электронную почту пришло очень интересное письмо. Хотите узнать от кого? Тогда, внимание на экран.

*«Письмо от детей из Африки» -* «Здравствуйте, друзья! Пишут вам дети из Африки. Нам очень интересно узнать о вашей жизни, о городе, в котором Вы живете. Мы с нетерпением ждём от вас ответ! До свидания!».

**Воспитатель:** Ну что, вы согласны рассказать о нашем городе?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** А как мы можем это сделать?

*Ответы детей.*

**Воспитател**ь: Я хочу предложить вам записать для наших новых друзей небольшой фильм о нас и нашем городе. Вы согласны? Тогда, начнём.

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Каждый фильм состоит из кадров. В нашем фильме их будет несколько и у каждого будет своё название. А мы свами будем актёрами. А видеооператором у нас будет …Вы готовы? И начали! Кадр первый! «**Лучший город**» (хлопок)

**Кадр 1. Стихотворение «Лучший город»**

«Лучший город на свете - Вологда! соглашайтесь со мной города.

Потому, что всё это правда - лучше я не видал никогда!

За пол жизни проехал, пол света,

 Знаю много других городов.

Разукрашенных красками лета,

 В окружении рек и прудов.

Улыбались улыбкой беспечной

 И манили к себе да-да -да,

Но по мне всех прекрасней, сердечней

Город Вологда - мил навсегда!»

**Воспитатель:** О каком городе это прекрасное стихотворение?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему стихотворение называется «Лучший город».

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Посмотрите на экран, что это такое? Как вы догадались, что это наш город? Опишите, что вы видите, и какие чувства у вас вызывает эта фотография?

*Рассказы детей*

**Кадр 2 «Символика города»**

**Воспитатель:** Следующий кадр называется «Символика города» Для того, чтобы вам с вами перейти к съёмке второго кадра мы должны разделиться на две команды. Каждая команда должна собрать свою картинку (хлопок)

Дети делятся на две команды. На столах разложены карточки – части картинки.

**Воспитатель:** Вам необходимо собрать картинку и рассказать, что у вас получилось.

*Выполнение задания.*

Первая команда - Российский флаг

Вторая команда - флаг Вологды

**Воспитатель:** Что мы знаем и можем рассказать о Российском флаге и флаге Вологды?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично справились с заданием! Теперь приступим к съёмке третьего кадра. Он называется «Достопримечательности нашего города!» мотор! (хлопок)

**Кадр 3 «Достопримечательности»**

**Воспитатель:** Посмотрите, что изображено на этом снимке? Расскажите, что вы знаете об этом месте?

Перед детьми фотография на мониторе с памятными местами города; дети называют их.

**Воспитатель:** Молодцы. Всё знаете**.** А теперь давайте покажем нашим новым друзьям из Африки, как мы умеем веселиться! Это будет следующий, четвёртый кадр. «Весёлая прогулка» (хлопок).

**Кадр 4. «Веселая прогулка/физкультминутка»**

*Выполняются движения согласно тексту.*

«Мы по городу идём, звонко песенку поём.

Мы по улице шагаем, ноги ровно поднимаем.

Делай шаг раз-два, взмах руками три-четыре

 повернулась голова, руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко».

**Кадр 5 (Словесная игра) «Букет красивых слов»**

**Воспитатель:** Теперь можно и пятый кадр снимать (хлопок) Ребята, посмотрите, перед вами стоит ваза, а рядом лежат цветы. Пусть каждый из вас возьмёт по одному цветку, скажет красивое слово о нашем любимом городе и поставит цветок в вазу. У нас получится букет красивых слов. Согласны?

*\*дети говорят красивые слова и составляют букет из цветов в вазе\**

**Воспитатель**: сколько красивых слов вы знаете, молодцы! А давайте сделаем для наших друзей из Африки подарок – картину на память? Это будет последний, шестой кадр.

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Тогда, пройдёмте к столу. Перед нами много красивых фотографий. Выберите одну понравившуюся вам картинку и приклейте на лист бумаги, который висит на мольберте и тогда мы получим картину.

**Кадр 6 «Картина»**

*Дети выполняют практическую деятельность – наклеивают фотографии на лист.*

**Воспитатель:** Красивая у нас получилась картина. Думаю, что нашим новым друзьям она очень понравится.

**3 часть, заключительная. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот и закончился наш фильм. Вы отлично постарались. Мы обязательно отправим его в Африку по электронной почте.

**Воспитатель:** Скажите, ребята, вам понравилось быть актёрами?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Какой кадр вам запомнился больше всего и почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Вы все большие молодцы!Было очень приятно с вами познакомиться, ребята. А теперь мне пора с вами прощаться**.** До свидания!

**Приложение 2**

*Воспитатель – Князева Людмила Алексеевна*

**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».**

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Патриотическое воспитание начинается в семье, а каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой опыт. Большую часть времени ребенок общается с мамой, с ней складываются доверительные отношения. Однако не менее важно общение с папой. В семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми – дети лучше развиваются. Дети, лишенные возможности общаться с родителями (или с одним из них) – испытывают трудность в налаживании контакта со сверстниками. Любовь между детьми и родителями, дана самой природой.

Любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных умений. Нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказываются на нравственной атмосфере.

Детям нужна не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая, дружная семья, где все члены семьи доверяют друг другу и оберегают друг друга.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков – является главной задачей в воспитании. Другая задача – растить будущего семьянина с малых лет, путем формирования положительных, нравственных качеств.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и создание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Воины, защитники Отечества, есть практически в каждой семье, поэтому праздник – День защитника Отечества - является всенародным и оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей. Эти праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодежи, победивших смертельного врага, способствуют развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества.

Именно в семье возникает интерес к культуре языка, истории своего народа, государства, к его традициям и его обычаям, начинает формироваться личность.

**Приложение 3**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 87 «Радуга»

**Викторина для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Люби и знай свой город»**

Проводила старший воспитатель:

Шестипёрова Дарья Николаевна

Вологда

2022

**Цель:** Обобщение и систематизация представления детей о родном крае,  достопримечательностях  Вологды, о растительном и животном мире родного края.

**Задачи:**

1. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.
2. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.
3. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.
4. Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях.
5. Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания.
6. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.

**Материал и оборудование:** фотографии  Вологды, картинки с достопримечательностями города, загадки, вопросы к заданиям, медали, грамоты.

**Ход  викторины:**

*Ведущий:* Дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались на необычное занятие-викторину, посвященное нашей Малой Родине, нашей Вологде. Оно пройдет под девизом "Где родился, там и пригодился". Знаете ли вы, что означает эта пословица? (Дети отвечают). Хорошо! Молодцы!

*Представление команд  и её капитанов, членов жюри.*

 Каждой команде будет присуждать очко за правильный ответ. Наша викторина будет состоять из нескольких раундов. Чья команда наберет большее количество очков, та команда и будет считаться лучшим знатоком родного края.

*Ведущий:* Сегодня  у нас соревнуются команды «Знайки» и «Умники»

**1 задание.**  Вопросы для разминки находятся в этих конвертах.  Необходимо каждой команде ответить на 5 вопросов. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды. Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем.

*(Зачитываются вопросы из конвертов, команды отвечают)*

Вопросы для  1 –ой команды:

1.Как называется наша планета? (Земля).

2.Как называется наша страна? (Россия).

3.Как называется столица России? (Москва).

4.Назовите имя Президента нашей страны  (Владимир Владимирович Путин).

5. Люди каких национальностей проживают в нашей стране? (русские, казахи, и др)?

Вопросы для 2-ой команды:

1. Как называется столица нашей страны? (Москва).

2. Кто мер нашего города? (Сергей Александрович Воропанов).

3. Как называется наша область? (Вологодская).

4. Почему  наш город называется Вологдой?

5.Сколько городов в нашей области (25).

**2 задание** **«Конкурс капитанов».**

Капитанам команд нужно найти 1 команда – герб нашего города и 2 команда  герб нашей страны,  и объясните что на них изображено.

**3 задание**  **«Заморочки из бочки».** «Вопрос скорей бери – отвечай, не тяни и друзей не подводи!».  (Вопросы написаны на разноцветных листиках). Кто быстрее ответит, тому засчитывается 3балла.

*Вопросы.*

1. Как называется улица, на которой находится наш детский сад? (ул. Пролетарская).

2. Какой парк расположен на улице Бурмагиных, рядом с Горбачёвским кладбищем? (Парк МИРА).

3. Как называют жителей нашего города? (Вологжане).

4. На берегу, какой реки расположен город? (река  Вологда).

**Физкультминутка.**

Утром рано мы встаём, (поднять руки вверх)

Город видим за окном. (опустить через стороны)

Он проснулся, он живёт, (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт. (ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, (поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие, (вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные, (передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные. (развести руками)

Мы живём, мы растём.

В нашем городе родном. (постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, - (показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный. (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растёт, Пусть цветёт (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Городок наш скромный. (развести прямые руки в стороны и опустить)

**4 задание.** **«Узнай достопримечательности города».**

 Каждой команде  предлагается узнать и назвать достопримечательность на фото оценка за конкурс – 5баллов.

**5. задание «Отгадай загадки».**  Вопросы задаются поочередно каждой команде.

1. В два ряда дома стоят

10, 20, 100 подряд

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица).

2. Из металла - великан

Добрым делом он увлёкся-

Поперёк реки улёгся.

По нему, забыв о чуде,

Переходят реку люди. (Мост)

3.Выгляну в окошко:

Лежит длинный Антошка

Кабы он встал -

До неба достал;

Сам он не ходит,

А других водит. (Дорога)

4. В этом здании красивом

 Люди вместе смотрят фильмы

 В креслах все они сидят

 На большой экран глядят  (Кинотеатр)

5. Вспомнить прошлое людей

 Нам поможет наш…..(Музей)

6. В этом доме книжки в ряд

 Много книжек для ребят

 О природе, о планетах

 Обо всем на белом свете (Библиотека)

**5 задание «Растения нашего края».** Какая из команд больше назовет деревьев, произрастающих в нашейобласти. Команда, назвавшая дерево последней – выигрывает и получает 3 балла.

**«Животные нашего края»** (тот же принцип)

*Ведущий:* Мы переходим ко второму туру.

Всем известно, что лес – это наше богатство, и мы в нем – гости.

         Эту истину знаю от роду

         И ее никогда не таю:

         Кто не любит родную природу,

         Тот не любит Отчизну свою.

   Второй тур называется «Лесные Айболиты», вам предстоит проявись особую смекалку

1. Какие растения нашего края богаты витаминами С? (шиповник, черная смородина, красная рябина).
2. Какое растение лечит ссадины и раны? (подорожник).
3. Какие дикие лекарственные растения вы знаете? (крапива, щавель, лопух, мята, душица, шиповник).
4. Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (крапива, мята).
5. Растение, которое связывают со звуком? (колокольчик).
6. В каком растении есть название Бой? (зверобой).

       Мы эти растения знаем, бережем и охраняем.

Поговорили о цветах и растениях – а теперь немного о животных, насекомых нашего края поговорим.

Третий тур «Животные и насекомые нашего края».

1. У кого самый пышный хвост? (у лисы).
2. У кого самые длинные уши? (у зайца).
3. Кто живет зимой в берлоге? (медведь).
4. Зачем звери зализывают раны? (чтобы быстрее заживали раны).
5. Чем может быть полезен комар? (служит пищей рыбам и птицам).
6. У кого уши на ногах? (у кузнечиков и сверчков).

А у комаров, муравьев, бабочек «уши» на усах, у саранчи – на животе. У волосатых гусениц «ушами» являются волосики, а у голых вся кожа.

Молодцы ребята, а теперь давайте подведём итоги нашей викторины.

Награждение победителей!